

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы: Биболетовой М.З., Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием«.2-4 классы. Издательство Титул, 2013.

**Место в учебном плане**

Английский язык, как и родной язык, развивает коммуникативную компетенцию учащегося, способствует его общему и социальному развитию, формированию нравственных качеств и ценностных смыслов. В процессе изучения языка у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего овладения английским языком как средством межкультурного и межличностного общения. Изучая английский язык, младший школьник приобретает опыт общения с окружающим миром, с другими людьми, происходит процесс социализации его личности, он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, английский язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности младшего школьника, выявление и развитие его способностей. Это обусловливает актуальность переосмысления целевых и содержательных аспектов обучения иностранным языкам в школе, а также необходимость поиска новых технологий обучения, призванных оказать существенное влияние на личностное и коммуникативное развитие младшего школьника, на развитие его учебно-познавательной активности и креативных способностей.

**Цели и задачи** обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса на 2 часа в неделю представлено в данной программе, а планирование на 3 часа – размещено на сайте Интернет-поддержки линии УМК «Мир английского языка» (www.prosv.ru/umk/we).

В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Всего на изучение немецкого языка отводится **204** учебных часа, соответственно по **68** часов ежегодно (2 часа в неделю).

*Учебно-методическое обеспечение курса* включает в себя:

- учебник Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".2 класс. Издательство Титул, 2013,

- рабочая тетрадь Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".2 класс. Издательство Титул, 2013,

- аудиокассета Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".2 класс. Издательство Титул, 2013,

- Книга для учителя Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".2 класс. Издательство Титул, 2013.

- учебник Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".3 класс. Издательство Титул, 2013,

- рабочая тетрадь Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".3 класс. Издательство Титул, 2013,

- аудиокассета Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".3 класс. Издательство Титул, 2013,

- Книга для учителя Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".3 класс. Издательство Титул, 2012.

- учебник Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2012,

- рабочая тетрадь Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2012,

- аудиокассета Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2012,

- Книга для учителя Биболетовой М.З.,Денисенко О.А., Трубаневой Н.Н. «Enjoy English» "Английский с удовольствием".4 класс. Издательство Титул, 2012.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Для обучающихся 2 класса:*

**Личностные результаты:**

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

готовность слушать собеседника и вести диалог;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Для обучающихся 3 класса:*

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

**Предметные результаты:**

*А. В сфере коммуникативной компетенции:*

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

*Б. В познавательной сфере:*

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

*В. В ценностно-ориентационной сфере*:

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

*Г. В эстетической сфере:*

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

*Д. В трудовой сфере:*

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Для обучающихся 4 класса:*

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

* + языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* + способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

* + психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

* + **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

•понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам

• понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

• понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

• дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Содержание учебного предмета**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е.И. Пассовым (М.: «Просвещение», 2000 г.)

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются развивающий и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.

2. Принцип комплексности.

3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.

4. Принцип индивидуализации процесса образования.

5. Принцип функциональности.

6. Принцип ситуативности.

7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года**. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Тематическое планирование**

*Для обучающихся 2 класса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Здравствуй, английский! | 18 |
| 2 | Добро пожаловать в театр! | 14 |
| 3 | Давайте почитаем и поговорим по-английски! | 21 |
| 4 | Встретим своих друзей! | 15 |
|  | **Итого:** | 68 |

*Для обучающихся 3 класса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** | **Контрольные работы.** |
| **1.** | **Добро пожаловать в лесную школу!** | **16** | **1** |
| **2.** | **Счастливые уроки в лесной школе!** | **16** | **1** |
| **3.** | **Поговорим о новых друзьях!** | **20** | **1** |
| **4.** | **Рассказываем истории и пишем письма друзьям!** | **16** | **1** |
|  | **Итого:** | **68** | **4** |

*Для обучающихся 4 класса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Название раздела.** | **Количество часов.** | **Контрольные работы.** |
| **1.** | **Времена года и погода.** | **6** | **-** |
| **2.** | **Мой дом.** | **10** | **1** |
| **3.** | **Город и село.** | **8** | **-** |
| **4.** | **Забавные истории.** | **8** | **1** |
| **5.** | **Семья и времяпровождение.** | **10** | **-** |
| **6.** | **Магазины и покупки.** | **10** | **1** |
| **7.** | **Школьная жизнь.** | **16** | **1** |
|  | **Итого:** | **68** | **4** |

**Поурочное планирование для обучающихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по тематическому блоку | Тема урока | Дидактические элементы содержания | | | Характеристика деятельности обучающихся | Материалы учебника | Дата |
| Фонетика | Лексика | Грамматика |
| 1. | 1. | **Глава 1. Здравствуй, английский!**  Знакомство. | [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e] | Greeting (Hi) Introducing  (I’m…) |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  |  |
| 2. | 2. | Знакомство с будущими артистами. | [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e] | Greeting (Hi) Introducing (I’m…) like, milk, a hen, a lion and, hello |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |  |
| 3. | 3. | На спортивной площадке. | [t], [p], [s], [j], [υ],[aυ], [ə] | A cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too | Неопределенный артикль, Отсутствие артикля перед именами собственными | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 4. | 4. | На спортивном празднике. |  |  |
| 5. | 5. | Готовимся к концерту. |  | You, silly | You are… You are nice. | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 6. | 6. | Рассказ артиста. | [b], [r], [z[, []], [d], [d], [ŋ], [e] | Smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree | Глагол tobe в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом tobe | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |  |
| 7. | 7. | Что умеют делать артисты? |  |  |
| 8. | 8. | Артисты нашего театра. |  | Dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing | Глагол likeв 3-м лице ед. числа в Настоящем времени (Present Simple) | Фомирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции. |  |  |
| 9. | 9. | В театре. |  |  |  | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических и навыков говорения, |  |  |
| 10. | 10. | В школе. | [ʃ], [g], [v],  [əυ], [ɒ] | red, yellow, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, he, she | He likes… She likes… | Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения |  |  |
| 11. | 11. | Конкурс «Лучший артист». |  | small, big, evil | глагол tobe в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме | Формирование произносительных навыков,навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  |  |
| 12. | 12. | Что умеет делать Алиса? | [f], [θ], [ð] | funny, unlucky, friendly,brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |  |
| 13. | 13. | Школьные принадлежности. |  | A pen, a pencil, a book, a workbook |  | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 14. | 14. | В зоопарке. |  | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish |  |  |  |  |
| 15. | 15. | В магазине. |  | a boy, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their | Who are you? | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 16. | 16. | Готовимся к празднику осени. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования. |  |  |
| 17. | 17. | Как выглядит осенний лес? |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 18. | 18. | Семья мистера Брауна. |  | a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования. |  |  |
| 19. | 1. | **Глава 2. Добро пожаловать в театр!**  Моя семья. |  | a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | This is… | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |  |
| 20. | 2. | Рассказ Томаса. |  | a raccoon, a fox, a tiger, an animal, favourite, a wolf | ед. и мн. число существительных | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 21. | 3. | Наши друзья. |  | hide-and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count числительные 1-10; | let’s | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 22. | 4. | Рассказ Билли и Мартина. |  | a mascot, acharacter, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow | Структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 23. | 5. | Ферма Джона. |  | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |  |
| 24. | 6. | Телефонный разговор Тома и Тима. |  | a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish | This is... | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 25. | 7. | Репортаж о соседней ферме. |  | There is... There are… | Формирование произносительных навыков,навыков аудирования и чтения по транскрипции. |  |  |
| 26. | 8. | Спортивные игры. |  |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования, каллиграфии и чтения по транскрипции. |  |  |
| 27. | 9. | Что мы умеем? |  | To want, a  colour, dear |  | Формирование произносительных навыков Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 28. | 10. | Давайте поиграем! |  |  |  | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования. Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 29. | 11. | Что умеют делать наши артисты? |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |  |
| 30. | 12. | Новогодние праздники. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков. Формирование навыков аудирования |  |  |
| 31. | 14. | Новогодние праздники. |  |  |  |  |  |  |
| 32. | 15. | Работа над проектом. |  |  |  |  |  |  |
| 33. | 1. | **Глава 3. Давайте почитаем и поговорим по-английски!** Рассказ новой артистки театра. |  | sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful | глагол to be в Present Simple | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 34. | 2. | Где кто живет? |  | a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins | I am… | Формирование грамматических и лексических навыков. |  |  |
| 35. | 3. | Служба спасения. |  | grandma, a grandpa, white, stepmother | I’ve got… I haven’t got… | Формирование грамматических навыков |  |  |
| 36. | 4. | Что делает клоун Том каждый день? |  | lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad! | глагол have got в 3-м лице ед. числа | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции |  |  |
| 37. | 5. | Как кто выглядит? |  |  | Вопросительн ая форм аглагола have got | Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения потранскрипции) |  |  |
| 38. | 6. | Как кто выглядит? |  | a prince, a stepsister |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 39. | 7. | Какой артист тебе нравится? |  | Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 40. | 8. | Домашние животные. |  | a train, a ship, a plane, to go to, |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 41. | 9. | Любимые животные. |  | to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not  true |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 42. | 10. | Любимые животные. |  |  | Модальный глагол can, вопросительная форма  Canyou…? | Формирование грамматических навыков |  |  |
| 43. | 11. | Попугай Рокки рассказывает о своих друзьях. |  | To skat -board,  to roller-skate, to play the piano |  | Формирование грамматических и лексически навыков |  |  |
| 44. | 12. | Герои стихотворения. |  | Nature, |  | Формирование грамматических навыков |  |  |
| 45. | 13. | Школа зверей. |  |  | Is there…? Are there…? | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 46. | 14. | Вспомним стихотворение! |  | Tall, short, big, small, slim, fat, strong, weak |  | Формирование  грамматических  навыков |  |  |
| 47. | 15. | Рассказ попугая Рокки. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 48. | 16. | Личные местоимения. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 49. | 17. | Интервью участника спортивного праздника. |  |  |  | Формирование  грамматических  навыков |  |  |
| 50. | 18. | Участники спортивного праздника. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 51. | 19. | Конкурс загадок. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 52. | 20. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| 53. | 21. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| 54. | 1. | **Глава 4. Встретимся со своими друзьями!**  Мои друзья. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 55. | 2. | Беседа Алисы с котенком. |  |  | He likes | Формирование грамматических  навыков |  |  |
| 56. | 3. | С кем поедем на гастроли? |  | Playing, dancing, reading, watching | v- ing | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 57. | 4. | Какие наши артисты? |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 58. | 5. | Стихотворение Тима. |  |  | Do I…? Does he...? | Формирование грамматических  навыков |  |  |
| 59. | 6. | Рисунок Тома. |  |  | глаголы в 3-м лице, ед.числа в Present Simple | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 60. | 7. | Что ты думаешь о Билли? |  |  | Вопросительная форма Present Simple | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 61. | 8. | Любимое английское стихотворение. |  |  |  | Формирование  грамматических  навыков |  |  |
| 62. | 9. | Новые друзья из далекой планеты. |  | What, why. who |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 63. | 10. | Песенка о дружбе. |  |  |  | Формирование  грамматических  навыков |  |  |
| 64. | 11. | Повторение пройденного материала. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 65. | 12. | Работа над проектом. |  |  |  | Формирование грамматических и лексических навыков |  |  |
| 66. | 13. | Работа над проектом. |  |  |  |  |  |  |
| 67. | 14. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| 68. | 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование для обучающихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № по тематическому блоку | Тема урока | Дидактические элементы содержания | | | Характеристика деятельности обучающихся | Материалы учебника | Дата |
| Фонетика | Лексика | Грамматика |
| 1. | 1. | **Глава 1. Добро пожаловать в лесную школу!**  Знакомство: имя, возраст. | Стр.5 | Read, go, school, together. | To be и have (has) got в утвердительных, отрицательных предложениях в PRESENT SIMPLE;  CAN в утвердительных, отрицательных предложениях.  Притяжательные местоимения: my, his, her.  Числительные 1-10. | Рассказывают о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Ведут диалог этикетного характера в следующих ситуациях: приветствие; знакомство; прощание. |  |  |
| 2. | 2. | Знакомство: имя, возраст. | Стр. 6 | Three, count, please | To be и have (has) got в утвердительных, отрицательных предложениях в PRESENT SIMPLE;  CAN в утвердительных, отрицательных предложениях.  Повелительные предложения. | Рассказывают о новом ученике (внешность, характер, семья, что умеет делать). Обращаются с просьбой. |  |  |
| 3. | 3. | Знакомство: имя, возраст. | Стр. 8 |  | To be и have (has) got в вопросительных предложениях в PRESENT SIMPLE;  CAN в вопросительных предложениях.  Краткие ответы. | Рассказывают об ученике лесной школы (внешность, характер, семья, что умеет делать). Расспрашивают партнёра о его увлечениях. |  |  |
| 4. | 4. | Еда: любимые блюда. | Стр. 10 | Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t. | Расспрашивают партнёра о его любимой еде. |  |  |
| 5. | 5. | Приём и угощение гостей. |  | Реплики-клише: Would you like some..?  Yes, please.  No, thank you. Help yourself. Do you like…? | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t. | Ведут диалог этикетного характера: угощение, благодарность.  Разыгрывают диалог «Приём и угощение гостей» |  |  |
| 6. | 6. | Приём и угощение гостей. | Стр. 13 | Corn, nut, cabbage, tomatoes, potatoes, apples | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE: I like to… He likes to… | Обсуждают с партнёром, какие продукты нравятся ученикам лесной школы. Разыгрывают диалог «Приём и угощение гостей» |  |  |
| 7. | 7. | Моё любимое блюдо. | Стр.14 | Porridge, soup, sandwich, oranges, be hungry  Some c названиями продуктов | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. | Рассказывают о том, что любишь на завтрак. Расспрашивают партнёра о его любимой еде. |  |  |
| 8. | 8. | Мои друзья. |  |  | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE: He likes to…  Личные местоимения:she, he, it, we, they | Рассказывают о своём друге (имя, возраст, внешность, характер, семья), о занятиях своих друзей |  |  |
| 9. | 9. | Дни недели. | Стр. 17 | Названия дней недели. Here you are! You are welcome! |  | Рассказывают о своих занятиях в разные дни недели. Разыгрывают диалог « Покупка продуктов в магазине». |  |  |
| 10. | 10. | Любимое домашнее животное. | Стр. 18 | Meat, ice-cream, drink, eat | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE: I like to… He likes to… Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. | Рассказывают о своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что умеет делать), о занятиях в лесной школе в разные дни недели. |  |  |
| 11. | 11. | Повторение пройденного материала по теме «Добро пожаловать в лесную школу!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 12. | 12. | Подготовка к контрольной работе по теме «Добро пожаловать в лесную школу!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 13. | 13. | Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в лесную школу!» |  |  |  | Самостоятельно выполняют упражнения по пройденному материалу. |  |  |
| 14. | 14. | Работа над ошибками. |  |  |  | Анализируют допущенные ошибки, выполняют упражнения. |  |  |
| 15. | 15. | Работа над проектом. |  |  |  | Работают в группе, используя выученные грамматические формы и лексический материал. |  |  |
| 16. | 16. | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 17. | 1. | **Глава 2. Счастливые уроки в лесной школе!**  Урок хороших манер. | Стр. 33 | Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck. May I have some…? |  | Ведут диалог этикетного характера за столом. Описывают животное: внешность, характер, что умеет, что любит есть. |  |  |
| 18. | 2. | Любимые сказки. |  | For breakfast, healthy, elephant | Вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE;  Краткие ответы.  Do you like to…? Yes, I do. No, I don’t.  Does she like to…? Yes, she does. No, she doesn’t. | Описывают героев прочитанной сказки: сказка о любопытном слонёнке.  Расспрашивают партнёра о любимой еде. |  |  |
| 19. | 3. | Еда: любимое блюдо. |  |  | Словосочетания «существительное и прилагательное»: a black cat, a dark park, a strong boy | Ведут диалог этикетного характера за столом.  Расспрашивают партнёра, задавая специальные вопросы. |  |  |
| 20. | 4. | Если хочешь быть здоровым | Стр. 37 | Clean, every day, wash | Модальный глагол must в утвердительных, отрицательных предложениях. | Учатся понимать осн. сод-е облегч. текста описательного хар-ра с опорой на зрит нагл: урок здоровья. |  |  |
| 21. | 5. | Собираемся в поход! | Стр. 39 | many, much, a lot of | Местоимения many, much, a lot of | Советуют друг другу, что из продуктов надо взять на пикник |  |  |
| 22. | 6. | Знакомство с числительными. | Стр. 41 | Eleven-twenty | Количественные числительные 1-20.  Множественное число имён существительных. | Передают содержание прочитанного. Рассказывают о себе от имени сказочного героя. |  |  |
| 23. | 7. | Знакомство с числительными. | Стр. 43 |  | Глагол May в вопросах.  May I come in? Yes, you may. No, you may not.  can’t=cannot  doesn’t=does not  don’t=do not | Передают содержание прочитанного. Рассказывают о себе от имени сказочного героя. |  |  |
| 24-25. | 8-9. | Мои любимые занятия. | Стр. 48 | Thirty-one hundred  With, play with a friend, do home work, walk with a dog | Количественные числительные до 100.  Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Рассказывают о своих любимых занятиях в воскресенье. Расспрашивают одноклассников. |  |  |
| 26. | 10. | Повторение пройденного материала по теме «Счастливые уроки в лесной школе!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 27. | 11. | Подготовка к контрольной работе по теме «Счастливые уроки в лесной школе!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 28. | 12. | Контрольная работа по теме «Счастливые уроки в лесной школе!» |  |  |  | Самостоятельно выполняют упражнения по пройденному материалу. |  |  |
| 29. | 13. | Работа над ошибками. |  |  | Анализируют допущенные ошибки, выполняют упражнения. |  |  |
| 30. | 14. | Работа над проектом. |  |  |  | Работают в группе, выполняют задания, используя изученный материал. |  |  |
| 31. | 15. | Новогодние праздники. |  |  |  | Говорят о традициях празднования Нового года и Рождества в различных странах. |  |  |
| 32. | 16. | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 33. | 1. | **Глава 3. Поговорим о новых друзьях!**  Мои друзья и я. |  | Fairy tale, poem, often |  | Описывают гл. героя текста |  |  |
| 34-35. | 2-3. | Мир моих увлечений. | Стр. 61 | Listen to music, draw pictures, watch TV, come, small | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE. | Рассказывают о своих занятиях в выходные. |  |  |
| 36. | 4. | Времена года. | Стр. 63 | Go home, at home, good bye, to be afraid | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Рассказывают о своих занятиях в разное время года. |  |  |
| 37. | 5. | Любимое время года. |  | Season, holiday;  Названия месяцев | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE | Рассказывают о своем любимом времени года. |  |  |
| 38. | 6. | Дни рождения. |  | Year, birthday, party, letter, get. Happy birthday to you! Best wishes | Порядковые числительные 1-100. | Рассказывают о заветных желаниях, дне рождения и подарках. |  |  |
| 39-40. | 7-8. | Подарок для друга. | Стр. 69-71 | Celebrate, once a year  Стихи ко дню рождения. | Количественные и порядковые числительные 1-100. Даты. | Рассказывают о дне рождении и любимом празднике. |  |  |
| 41. | 9. | На почте. |  | Letter, poster, paper, postcard, envelope, letterbox, post office, postman, address, to get, to send, to post, to write | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE. | Рассказывают о покупках на почте. Разыгрывают диалог диалог «На почте» |  |  |
| 42. | 10. | Письмо зарубежному другу. | Стр. 75 | Brother, sister, dad, grandpa, mum, grandma, to get, to send, to post, to write | Утвердительные предложения в PRESENT SIMPLE. | Пишут письмо одному из сказочных героев в Англию. |  |  |
| 43. | 11. | Великобритания-родина английского языка. |  | Country, town, city, street.  Where are you from? I am from… | Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц. | Узнают новые факты о стране изучаемого языка. |  |  |
| 44. | 12. | Английские сказки, песни, стихи. |  |  | Притяжательный падеж существительных. | Знакомятся с детской английской литературой. |  |  |
| 45. | 13. | Любимые праздники. | Стр. 81 |  | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE. | Рассказывают о любимом празднике, себе и своих любимых занятиях. |  |  |
| 46. | 14. | Повторение пройденного материала по теме «Поговорим о новых друзьях!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 47. | 15. | Подготовка к контрольной работе по теме «Поговорим о новых друзьях!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 48. | 16. | Контрольная работа по теме «Поговорим о новых друзьях!» |  |  |  | Самостоятельно выполняют упражнения по пройденному материалу. |  |  |
| 49. | 17. | Работа над ошибками. |  |  |  | Анализируют допущенные ошибки, выполняют упражнения. |  |  |
| 50. | 18. | Работа над проектом. |  |  |  | Работают в группе, выполняют задания, используя изученный материал. |  |  |
| 51. | 19. | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 52. | 20. | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |
| 53-54. | 1-2. | **Глава 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям!**  Семья. Мои родственники. | Стр. 96,99 | Face, nose, ears, eyes, mouth, tooth, head, shoulder, knee, toe, hand, arm, foot, hair, neck. | I have= I have got  She has=She has got  Словосочетания «существительное и прилагательное». | Описывают жителя далёкой планеты. Отвечают на вопросы от имени инопланетянина. Рассказывают о своей семье. |  |  |
| 55. | 3. | Мои друзья. |  |  | Вопрос к подлежащему; специальные вопросы в PRESENT SIMPLE. | Описывают внешность своих друзей, героев рассказов, расспрашивают о сказочном герое. |  |  |
| 56-57. | 4-5. | Мой распорядок дня. | Стр. 107 | what’s the time, am,pm  excuse me, usually | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE. | Рассказывают о режиме дня. |  |  |
| 58-59. | 6-7. | Мои домашние обязанности. |  |  | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE. | Читают текст, отвечают на вопросы, рассказывают о своих домашних обязанностях. |  |  |
| 60-61. | 8-9. | Читаем английские сказки. |  |  | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в PRESENT SIMPLE. | Читают текст, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту. |  |  |
| 62. | 10. | Повторение пройденного материала по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 63. | 11. | Подготовка к контрольной работе по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» |  |  |  | Повторяют пройденный материал, выполняют упражнения. |  |  |
| 64. | 12. | Контрольная работа по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» |  |  |  | Самостоятельно выполняют упражнения по пройденному материалу. |  |  |
| 65. | 13. | Работа над ошибками. |  |  |  | Анализируют допущенные ошибки, выполняют упражнения. |  |  |
| 66. | 14. | Работа над проектом. |  |  |  | Работают в группе, выполняют задания, используя изученный материал. |  |  |
| 67. | 15. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
| 68. | 16. | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |

**Поурочное планирование для обучающихся 4 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/п | № по тематическому блоку | Тема урока | Элементы содержания | | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| лексика | грамматика | фонетика |
| 1-2. | 1-2. | **Глава 1. Времена года и погода**  Какое твое любимое время года? | ***Лексика активная:***  ski  toboggan  play snowballs  hide-and-seek  dive  fly a kite  swim,run,jump  ***Лексика пассивная:***  anytime | What can you do in...?  Can you skate very well?  Does your mother swim well? | Стр. 6 | Строят монологи и диалоги, используя новую лексику, повторят изученный в 3 классе материал: слова, основные грамматические конструкции. |  |
| 3-4. | 3-4. | Поговорим о будущем. | ***Лексика активная:***  next (week, year)  tomorrow  in an hour  will  ***Лексика пассивная:***  noisy  green grass | I will do my homework  She will phone you |  | Используют конструкцию будущего времени в процессе письма и устной речи, читают текст  с выборочным пониманием содержания. |  |
| 5. | 5. | Когда погода хорошая… | ***Лексика активная:***  months  December  January  February  ***Лексика пассивная:***  scooter  computer game | What will he do ? December will be snowy. |  | Используют конструкцию будущего времени в процессе письма и устной речи, строят диалоги и монологи по данной тематике. |  |
| 6. | 6. | Самостоятельная работа № 1 |  |  |  |  |  |
| 7-8. | 1-2. | **Глава 2. Мой дом**  Описываем свой дом. | ***Лексика активная:***  room  bathroom  hall,  kitchen  pantry  living room,  bedroom  window  wall  door.  ***Лексика пассивная:***  to share | Have you got a room of your own?  There is a TV in my room | Стр. 20, 21 | Используют конструкции  «There is, there are»  в процессе письма и устной речи, слушают текст в аудиозаписи, разыгрывают мини диалоги в парах по теме «Описание дома». |  |
| 9-10. | 3-4. | Что есть в твоей комнате? | ***Лексика активная:***  .picture  fireplace  shelf  lamp  TV  table  chair  floor  ***Лексика пассивная:*** pantry | There is  There are  Is there a sofa in your room?  Yes, there is | Стр. 23 | Используют «There is, there are» в вопросах и в ответах, разыгрывают мини диалоги в парах по теме «What is there in your room? » |  |
| 11-12. | 5-6. | Дом, милый дом! | ***Лексика активная:***  in  above  under  behind  between  in the left  under  ***Лексика пассивная:***  correct | In the middle  In the left corner  In the right corner |  | Используют предлоги места в предложениях, строят вопросы-переспросы с целью уточнения содержания, с помощью клише типа: «Excuseme», «Pardon». |  |
| 13. | 7. | Контрольная работа № 1. |  |  |  |  |  |
| 14. | 8. | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
| 15-16. | 9-10. | Что мы уже знаем и умеем? | ***Лексика активная:***  desk  wardrobe  ***Лексика пассивная:*** posters  wake up |  |  | Используют изученную лексику и грамматику при построении монолога и диалога. |  |
| 17-18. | 1-2. | **Глава 3. Город и село**  Мы любим то место, где живем! | *Л****ексика активная:***  country  capital  people  field  hill  ***Лексика пассивная:*** sheep  cow | in the city  in the country | Стр. 33, 34 | Используют догадку при знакомстве с новыми ЛЕ по теме  «The country and the city», читают текст и отвечают на вопросы по тексту. |  |
| 19-21. | 3-5. | Кто живет в деревне? А кто – в городе? | ***Лексика активная:***  warm-warmer-the warmest  strong-stronger-the strongest  cold-colder-the coldest  take off  coat  ***Лексика пассивная:*** long  large  wide | Степени сравнения имен прилагательных. | Стр. 40 | Анализируют полученную информацию, сравнивают жизнь в городе и в деревне, используя новые слова. |  |
| 22-23. | 6-7. | Люди и животные в деревне и городе. | ***Лексика активная:***  eagle  dolphin  whale  camel  ***Лексика пассивная:***crocodile  snake |  | Стр. 45 | Строят диалог- расспрос о любимом животном, оперируя активной лексикой в процессе общения, ищут необходимую информацию по содержанию прочитанного текста. |  |
| 24. | 8. | Самостоятельная работа № 2 |  |  |  |  |  |
| 25-26. | 9-10. | **Глава 4. Забавные истории**  Прошедшее время. | ***Лексика активная:***  go-went  be- was ,were  sit-sat  see-saw  take-took  give-gave  ***Лексика пассивная:***  Pop-singers. | Прошедшее время в английском языке. | Стр. 52 | Читают текст с полным пониманием прочитанного, ищут необходимую информацию по содержанию прочитанного, строят высказывания, используя время Past Simple  ( правильные и неправильные глаголы) в повествовательных предложениях. |  |
| 27-28. | 11-12. | В фантастическом мире. | ***Лексика активная:***  have-had  say-said  fly-flew  fall-fell  do-did  ***Лексика пассивная:***bright  dark | Сравнение спряжение глагола to be в настоящем и прошедшем времени. | Стр. 54 | Используют новую лексику в монологе по теме «Забавные истории», составлять план для пересказа, ищут необходимую информацию по содержанию прочитанного  текста. |  |
| 29. | 13. | Контрольная работа № 2. |  |  |  |  |  |
| 30. | 14. | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
| 31-32. | 15-16. | Постановка вопросов в прошедшем времени. | Лексика активная:  do-did  bite-bit  think-thought  run-ran  write-wrote  read-read  Лексика пассивная:  finish  begin | What did you do yesterday? |  | Строят вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени, читают с пониманием основного содержания, используя активную лексику. |  |
| 33-34. | 1-2. | **Глава 5. Семья и времяпровождение**  Вместе веселее! | ***Лексика активная:***  brother  daughter  family  granddaughter  grandfather  grandmother  grandson  ***Лексика пассивная:***take a photo  watch  noisy | Отрицание в английском языке. | Стр. 65 | Используют догадку при знакомстве с новыми ЛЕ и РО по теме «Семья Мэг», работают в группах при переводе новых слов, читают текст, выполняют задания к нему. |  |
| 35-36. | 3-4. | Как ты помогаешь своей семье? | Лексика активная:  answered  helped  cooked  Лексика пассивная:  water  getalong  Answer phone calls  Do homework  Lay the table  Make the bed  Play puzzles  Go shopping  Cook breakfast | Притяжательные местоимения. | Стр. 71 | Составляют рассказ о своих домашних обязанностях, используют новую лексику и уже изученные грамматические конструкции. |  |
| 37-39. | 5-7. | Отвечаем на телефонные звонки. | Лексика активная:  a quarter,  minutes,  half past.  Лексика пассивная:  He isn’tin.  To phone back | Can I speak to...?  What time is it? |  | Называют время по часам и отвечать  на вопрос, спрашивают друг у друга «Который час»?, составляют свой диалог с опорой на образец. |  |
| 40-41. | 8-9. | Давайте будем вежливыми! | Лексика активная:  Polite  important  Лексика пассивная:  again  guess  observation | Would you like..?  Help yourself.  You are welcome  Thank you |  | Используют отрицательные и утвердительные предложения в своих высказываниях по теме, используют изученную лексику и грамматику. |  |
| 42. | 10. | Самостоятельная работа № 3. |  |  |  |  |  |
| 43-44. | 11-12. | **Глава № 6. Магазин и покупки**  Покупаем одежду! | Лексика активная:  clothes  coat  raincoat  shorts  dress  sweater  Лексика пассивная:  trousers  jeans  modern  shop assistant | Can I help you?  Does it suit me?  How much are the jeans | Стр. 85 | Строят диалоги по образцу, используя новую лексику, повторять изученные слова, рифмовки. |  |
| 45. | 13. | Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. | Лексика активная:  Have on  trainers  anything  Лексика пассивная:  combinations  model | Слова во множественном числе. | Стр.90 | Составляют монологи и диалоги, используя изученную лексику и грамматику, анализируют и сравнивают полученную информацию, подводят итоги. |  |
| 46-47. | 14-15. | Покупаем еду! | Лексика активная:  honey  tasty  Лексика пассивная:  Bread  Bottle  Tea  Juice  Shop | Употребление some and any. |  | Выражают свое мнение по представленной тематике, строят диалоги, используя изученную и новую лексику. |  |
| 48. | 16. | Контрольная работа № 3. |  |  |  |  |  |
| 49. | 17. | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
| 50-51. | 18-19. | Что мы уже знаем и умеем? |  |  |  | Анализируют изученный материал, используют его в своих высказываниях, повторяют изученные рифмовки. |  |
| 52. | 20. | Работа над проектом. |  |  |  | Работают над проектом, используют при этом изученную лексику и грамматику. |  |
| 53-54. | 1-2. | **Глава 7. Школьная жизнь**  Что мы делаем в школе? | Лексика активная:  translate (from... into)  learn by heart  break  during  Лексика пассивная:  Cambridge  Oxford |  | Стр.102 | Употребляют модальный глагол Must в своих высказываниях, строят диалог-расспрос о  Школе, слушают текст и отвечают на вопросы после прослушивания. |  |
| 55-56. | 3-4. | Что мы делаем обычно на уроке? | Лексика активная:  this, that  these, those  Art  PE  Maths  Reading  English  paints  Лексика пассивная:  recorder | Употребление this\these and that\those | Стр.104 | Рассказывают, что они обычно делают на уроке, используют новую лексику, повторяют употребление конструкций this\these and that\those. |  |
| 57-59. | 5-7. | Чтение приносит удовольствие. | Лексика активная:  faraway  wise men  Лексика пассивная:  In all the land  story  narration |  |  | Читают текст с пониманием основного содержания, учатся догадываться о значении некоторых слов по контексту, используют при переводе изученную лексику. |  |
| 60-61. | 8-9. | Повторение пройденного материала. |  |  |  | Анализируют изученный материал, используют его при ответе. |  |
| 62. | 10. | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |  |  |
| 63. | 11. | Работа над ошибками. |  |  |  |  |  |
| 64-66. | 12-14. | Что мы еще можем повторить? | Лексика активная:  question  Лексика пассивная:  illustrate |  |  | Заполняю анкету, используют диалог расспрос. |  |
| 66-68. | 15-16. | Работа над проектом. | Лексика активная:  order  pleasure  Лексика пассивная:  partner | Here is our poster. |  | Работают над проектом, используют при этом изученную лексику и грамматику. |  |